

JEFATURA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

**Percepciones de los docentes y estudiantes de las
Carreras de Educación, Tecnologías de Información,
Ciencias de Salud y Bienestar de la Sede Azogues,
ante el COVID-19**

Carreras Involucradas: ENFERMERÍA, TECNOLOGÍA DE LA
INFORMACIÓN, SISTEMAS DE INFORMACIÓN, TEOLOGÍA, ODONTOLOGÍA,
MEDICINA, INGENIERÍA DE SISTEMAS, IDIOMAS, CULTURA FÍSICA,

Director del Proyecto

DARWIN GABRIEL GARCÍA HERRERA - 0301746418

Colaboradores del Proyecto

ALVAREZ OCHOA ROBERT IVAN - 0103048112

CONCHADO MARTINEZ JULIO HECTOR - 0151367000

HEREDIA LEÓN DIEGO ANDRES - 0104117650

CARDENAS CORDERO NANCY MARCELA - 0301076188

CABRERA BERREZUETA LUIS BOLIVAR - 0100957307

CASTRO SALAZAR ANA ZULEMA - 0300967247

OCHOA ENCALADA SERGIO CONSTANTINO - 0300857133

Código de Proyecto: PICCOVID-19-22

Cuenca, abril de 2020

Versión 1.0

1 TABLA DE CONTENIDOS

1	TABLA DE CONTENIDOS	2
2	DATOS GENERALES DEL PROYECTO	3
3	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS Y PARTICIPANTES Y BENEFICIARIOS	3
3.1	INSTITUCIONES INVOLUCRADAS EN EL PROYECTO	3
3.2	INVESTIGADORES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO	4
3.3	ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO	4
3.4	BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
3.5	PERMISOS O AVALES	5
4	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	6
4.1	RESUMEN DEL PROYECTO	6
4.2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
4.3	MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE	6
4.4	PALABRAS CLAVE	7
4.5	DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA	7
4.6	OBJETIVOS	7
4.6.1	GENERAL	7
4.6.2	ESPECÍFICOS	7
4.7	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
4.8	TRANSFERENCIA DE RESULTADOS	8
4.9	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (ANEXO I)	8
5	BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS CIENTÍFICAS CITADAS	8
	REFERENCIAS	8

2 DATOS GENERALES DEL PROYECTO

TÍTULO					
Percepciones de los docentes y estudiantes de las Carreras de Educación, Tecnologías de Información, Ciencias de Salud y Bienestar de la Sede Azogues, ante el COVID-19					
DIRECTOR DEL PROYECTO					
DARWIN GABRIEL GARCÍA HERRERA - 0301746418					
CENTRO Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN					
Centro de Investigación Sede Azogues					
Grupo de Investigación ENFERMERÍA, TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN, SISTEMAS DE INFORMACIÓN, TELOGÍA, ODONTOLOGÍA, MEDICINA, INGENIERÍA DE SISTEMAS, IDIOMAS, CULTURA FÍSICA,					
LÍNEA Y ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL					
Para información sobre las líneas de investigación dirigirse al enlace Lineas y Ambitos de Investigación Institucionales .					
CAMPO, DISCIPLINA Y SUBDISCIPLINA UNESCO					
Consultar el código del campo y de la disciplina según UNESCO en el enlace SKOS					
Campo	53	Disciplina	5312	Subdisciplina	531204
Programa: En caso de que el proyecto sea parte de un programa.					
TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO					
Duración del proyecto en meses			12		
TIPO FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO					
Monto total del financiamiento proyecto			1000		

3 INSTITUCIONES INVOLUCRADAS Y PARTICIPANTES Y BENEFICIARIOS

3.1 INSTITUCIONES INVOLUCRADAS EN EL PROYECTO

Incluir una tabla por cada institución con las cuales se compartirá la investigación, agregue tantas instituciones como sean necesarias.

En el caso de que la investigación será colaborada o co-ejecutada con una o más instituciones, involucrando aporte monetario, personal científico e infraestructura, se deberá completar los

datos de dichas instituciones en la tabla a continuación. Además, deberá incluir una carta de entendimiento entre la Institución Postulante y cada institución co-ejecutora, en la cual se establezca claramente cuál será la naturaleza de la participación y el grado de responsabilidad de cada institución durante la ejecución del proyecto.

Institución Ejecutora Principal:		Universidad Católica de Cuenca		
Dirección:	Ciudad:	Correo electrónico:	Dirección Web:	Teléfonos / Fax:
Av. de las Américas y Humbolt	Cuenca	info@ucacue.edu.ec	https://www.ucacue.edu.ec/	593 (07) 2-830-751 / 2-830-877 / 2-824-365

3.2 INVESTIGADORES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

Nota: Debe incluirse al personal tanto de la UCACUE, como de la(s) institución(es) que comparten la investigación. Si es necesario añada una tabla por cada colaborador del equipo científico-técnico del proyecto. No se deben insertar Curriculum Vitae detallados, solamente los campos requeridos.

COLABORADORES INTERNOS DEL PROYECTO

ALVAREZ OCHOA ROBERT IVAN - 0103048112
 CONCHADO MARTINEZ JULIO HECTOR - 0151367000
 HEREDIA LEÓN DIEGO ANDRES - 0104117650
 CARDENAS CORDERO NANCY MARCELA - 0301076188
 CABRERA BERREZUETA LUIS BOLIVAR - 0100957307
 CASTRO SALAZAR ANA ZULEMA - 0300967247
 OCHOA ENCALADA SERGIO CONSTANTINO - 0300857133
 CHERREZ VINTIMILLA PAUL FERNANDO - 0301490751
 ALVAREZ LOZANO MARÍA ISABEL - 0301713814

COLABORADORES EXTERNOS DEL PROYECTO

APELLIDOS NOMBRES - INSTITUCIÓN (Un registro por línea)

3.3 ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

Determinar el detalle de estudiantes (cuáles y cuántas) que participarán directamente en las actividades del proyecto. (Añada tantas filas como sea necesario)

ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

ESTUDIANTES CARRERAS:
 PINOS CORONEL PATRICIA CAROLINA - 0350198271
 TENECELA CÁRDENAS MELISSA NATALIA - 0105511471

NAULA CHACHA ADVENIR ADRIÁN - 0301644860
 ROJAS LOZADO PAOLA FERNANDA - 0302005657
 CÁRDENAS ORTEGA KATHERINE PAMELA - 0350150496

ESTUDIANTES MAESTRÍA EN EDUCACIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

- ORDOÑEZ ALMEIDA KERLY GARDENIA - 0921867693
- PINOS CORONEL PAOLA CECILIA - 0302288741
- INGA PAIDA MARTHA ISABEL - 0302154505
- SUCUZHAÑAY UYAGUARI SANDRA JACQUELINE - 0301643532
- CABRERA CORDOVA MARIA FERNANDA - 0301605010
- CARDENAS CORDERO MAYRA ALEJANDRA - 0301735056

3.4 BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Descripción Beneficiarios Directos
<p>Beneficiarios directos: Estudiantes, docentes y autoridades de la Universidad Católica de Cuenca</p> <p>Beneficiarios indirectos: Estudiantes y docentes y autoridades de Universidades nacionales y extranjeras Instituciones como CES, CACES</p>

Estimar. Beneficiarios directos

Estimar personas o instituciones (cuáles y cuántas) que obtendrán una solución a un problema específico como resultado del desarrollo del proyecto; por ejemplo, personas con discapacidad que utilizarán un nuevo tipo de prótesis, usuarios de nuevos sistemas de comunicación, personas que habitarán casas construidas con materiales ecológicos, etc.

Estimar. Beneficiarios indirectos

Estimar las personas o instituciones (cuáles y cuántas) que podrían tener interés en utilizar los resultados generados por el proyecto para su beneficio, aunque no participarán directamente en el desarrollo del mismo; como, por ejemplo, estudiantes y profesionales de un área determinada, grupos comunitarios, el sector industrial, organizaciones gubernamentales, etc.

3.5 PERMISOS O AVALES.

Descripción
NO - No es una investigación no experimental con enfoque mixto

4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

4.1 RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto se orienta a determinar y analizar las percepciones que tienen los docentes y estudiantes de las Carreras de Educación, Tecnologías de Información, Ciencias de Salud y Bienestar de la Sede Azogues, ante la pandemia provocada por el COVID-19, la investigación es tipo no experimental, cualicuantitativo y de cohorte longitudinal, se empleará un muestreo aleatorio estratificado y la recolección de datos se realizará mediante de encuestas, entrevistas y grupos focales, que permitan establecer el sentir de los docentes y estudiantes en cuanto a la ejecución de actividades académicas, administrativas, prácticas pre profesionales y vinculación con la sociedad que ejecutan las diferentes Carreras involucradas en el proyecto, datos que permitirán a las autoridades Universitarias tomar decisiones en cuanto a la mejora de servicios durante o pos pandemia.

4.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La pandemia generada por el COVID-19 ha dado luz a diversos cambios en el modo de vida y actuar de las personas y por ende en el desenvolvimiento de todas las actividades que ser humano ejecutaba con normalidad, en este sentido la Universidad y todos sus procesos se han visto obligados a ser reestructurados y ejecutarse de diferente manera a la cotidiana, cambios que evocan diversas reacciones en toda la comunidad universitaria, el presente proyecto toma como punto de partida estos aspectos para determinar las percepciones de los docentes y estudiantes en cuanto a la nueva forma de funcionamiento y ejecución de procesos académicos, prácticas pre profesionales, actividades de vinculación y todos los servicios administrativos que las diferentes carreras emprenden durante y pos pandemia, resultados que permitirán a las autoridades universitarias mantener o reorientar los diversos procesos con miras en brindar un servicio de calidad a toda la comunidad universitaria.

4.3 MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE

Dado que es la primera vez que la sociedad actual se enfrenta a un problema de la magnitud de una pandemia razón por la que no existen trabajos relacionados directamente con la temática abordar en la presente investigación. Existen investigaciones que abordan las percepciones de docentes y estudiantes, pero relacionadas únicamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje como la realizada por [1].

En la misma línea existen investigaciones como [2] que muestran las Actitudes y percepciones de docentes y estudiantes en relación a las TIC. Con este mismo hilo conductor [3] realiza una investigación orientada a captar las percepciones de profesores y estudiantes de la formación virtual y de las herramientas en ellas utilizadas.

Con todos estos antecedentes se ratifica que no se ha efectuado una investigación integral que abarque juntar las percepciones de docentes y estudiantes universitarios en cuanto al desarrollo de actividades académicas, prácticas pre profesionales y actividades de vinculación más cuando todas ellas deben ser realizadas con el empleo de tecnología y con un distanciamiento social obligatorio.

Con este antecedente es fundamental el protagonismo que la virtualidad toma, sobre todo ya no como apoyo a las clases presenciales del docente, sino como fuente principal en la educación [4].

Según [5] los docentes, estudiantes y padres de familia actualmente se han visto en la necesidad de sumergirse en el mundo de la información digital la cual ofrece un acceso al conocimiento fácil, inmediato y ubicuo respetando los diferentes ritmos de aprendizajes, pero con diversos contextos y factibilidades de acceso, lo cual incide directamente en las posibles percepciones de sus actores.

Estudios realizados por [6] indican que los ecuatorianos entre 25 a 44 años de edad el 58% tiene Smartphone, el 53 % utiliza Internet en su celular y el 55 % utiliza redes sociales y el 49 % utiliza correo electrónico; el 54 % de ecuatorianos de las edades ya mencionadas utilizaron computadoras en los últimos 12 meses, el 66% utilizaron Internet, pero solo el 39% tiene Internet

en sus hogares, con esta investigación se llega a la conclusión que 70 % de los estudiantes de educación básica no tiene Internet en su casa, el 36 % de los estudiantes viven en el área rural en donde posiblemente no exista centros de acceso público para utilizar computadoras e Internet. El 21 % de ecuatorianos de 25 a 44 años de edad viven con menos de \$85 por mes, el 58% de estas edades tiene Smartphone, es decir el 6% de niños tienen dicha posibilidad. Las Instituciones vinculadas a la educación y sus directivos, deben apoyar y motivar continuamente a los maestros en su búsqueda para descubrir cómo la tecnología se suma continuamente un aprendizaje significativo y las TIC con su alto nivel de motivación e implicación se vuelven aliadas estratégicas para generar un aprendizaje de calidad en base a experiencias y necesidades reales [7].

4.4 PALABRAS CLAVE

Docencia, vinculación, prácticas-preprofesionales, servicios universitarios, COVID-19

4.5 DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

La investigación es de tipo no experimental, mixta y de cohorte longitudinal puesto que se pretende recolectar datos en 3 momentos distanciados aproximadamente 4 meses, se procederá con un muestreo aleatorio estratificado por carreras para poder discernir las características implícitas en cada una de ellas, considerando la existencia de una población total es de 2257 estudiantes divididos de la siguiente manera: Educación 77 estudiantes, Pedagogía de la Actividad Física 224 estudiantes, Tecnologías de la información 50 estudiantes, Medicina 1110 estudiantes, Odontología 415 estudiantes y Enfermería 381 estudiantes y una población de 120 docentes aproximadamente.

Para la recolección de datos se emplearán encuestas, entrevistas y la realización de grupos focales virtuales, el análisis de la información se realizará a través de estadística descriptiva, inferencial y la formulación de unidades de análisis, categorización y codificación de los datos.

4.6 OBJETIVOS

4.6.1 GENERAL

Analizar las percepciones de los docentes y estudiantes de las Carreras de Educación, Tecnologías de Información, Ciencias de Salud y Bienestar de la Sede Azogues, ante el COVID-19, mediante la recopilación sistemática virtual y el análisis de la información; resultados que servirán a las autoridades universitarias para la toma de decisiones en pro de un servicio de calidad educativa a toda la comunidad universitaria.

4.6.2 ESPECÍFICOS

1. Realizar una revisión científica bibliográfica sobre el COVID-19, sus efectos en diferentes aspectos socioeducativos, los principales conceptos y teorías que rigen el proyecto investigativo.
2. Planificar la recolección de datos en cuanto a instrumentos, validación, tiempos y repeticiones, de modo que se registre las perspectivas de los docentes y estudiantes ante la pandemia.
3. Elaborar una base de datos que contengan las percepciones de los docente y estudiantes de la carreras de Educación, Tecnologías de la Información, Salud y Bienestar ante el COVID-19
4. Establecer las principales percepciones de los docentes y estudiante de las carreras analizadas ante el COVID-19
5. Difundir los resultados obtenidos a la comunidad educativa y científica.

4.7 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La principal justificación para la ejecución de la presente investigación gira en torno a la necesidad de poder establecer las percepciones tanto de los docentes como de los estudiantes en cuanto a las actividades que ha emprendido la Universidad debido a la emergencia sanitaria producida por el covid-19 en Ecuador y el cumplimiento de los lineamientos emitidos por el Consejo de Educación Superior CES en la normativa transitoria establecida en la resolución [8] RPC-SE-03-No.046-2020 de fecha 25 de marzo de 2020.

Percepciones que permitirán a las autoridades universitarias tomar decisiones en cuanto a la ejecución de proceso de mejora y garantizar un servicio de calidad a toda la comunidad universitaria.

4.8 TRANSFERENCIA DE RESULTADOS

Publicaciones con ISSN planificadas en la propuesta
Publicación de artículos científicos indexados Capítulos de libros.

**La base de datos debe ser reconocida por el ente evaluador CACES*

4.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (Anexo I)

Cronograma tentativo a desarrollar.
1. Revisión científica bibliográfica (15 días - 1 al 15 mayo 2020)
2. Elaborar un instrumento de recolección de datos (15 días - 16 al 30 mayo 2020)
3. Validar los instrumentos de investigación (15 días - 1 al 15 junio 2020)
4. Aplicar el instrumento de investigación fase 1 (1 mes - 16 junio a 15 julio 2020)
5. Analizar los datos obtenidos fase 1 (15 días - 16 al 30 julio 2020)
6. Elaboración de informes fase 1 (15 días - 01 al 15 agosto 2020)
7. Socialización de resultados fase 1 (15 días - 16 al 30 agosto 2020)
8. Aplicar el instrumento de investigación fase 2 (1 mes - octubre 2020)
9. Analizar los datos obtenidos fase 2 (15 días - 1 al 15 octubre 2020)
10. Elaboración de informes fase 2 (15 días - 16 al 30 octubre 2020)
11. Socialización de resultados fase 1 (15 días - 1 al 15 noviembre 2020)
12. Aplicar el instrumento de investigación fase 3 (1 mes - enero 2021)
13. Analizar los datos obtenidos fase 3 (15 días - 1 al 15 febrero 2021)
14. Elaboración de informes fase 3 (15 días - 16 al 27 febrero 2021)
15. Análisis resultados 3 fases (1 mes - marzo 2021)
16. Elaboración de informes finales (1 mes - abril 2021)
17. Socialización de resultados finales (1 mes - mayo 2021)

5 BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS CIENTÍFICAS CITADAS

Referencias

- [1] Carranza-Alcántar, M. D. R. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15), 898-922.

- [2] Assinnato, G., Sanz, C., Gorga, G., & Martin, M. V. (2018). Actitudes y percepciones de docentes y estudiantes en relación a las TIC. Revisión de la literatura. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología, (22).
- [3] Cabero Almenara, J., Arancibia Muñoz, M. L., Valdivia Zamorano, I., & Aranedas Riveros, S. M. (2018). Percepciones de profesores y estudiantes de la formación virtual y de las herramientas en ellas utilizadas. Revista Diálogo Educativo, 18 (56), 149-163.
- [4] Campos, N., Angel A, J., Nogal, M., & Caliz, C. (01 de 12 de 2020). Simulation-based education involving online and on-campus models in different European universities. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 17. doi:<https://10.1186/s41239-020-0181-y>
- [5] Pérez-Ramírez, F. (25 de 03 de 2020). Gotas de saliva sacuden la universidad en Colombia. APALPONIENTE, 3-20. Obtenido de <https://n9.cl/m36x>
- [6] Stefos, E. (2020). Uso de Tics como herramienta en la Educacion Basica General en el Ecuador. Chuquipata, Cañar, Ecuador.
- [7] Quiroga, L. P., Jaramillo, S., & Vanegas, O. L. (2019). Ventajas y desventajas de las tic en la educación "Desde la primera infancia hasta la educación superior" . Revista de Educacion y Pensamiento, 80-98. Obtenido de <https://n9.cl/gm8f>
- [8] Consejo de Educación Superior CES (2020), Resolución RPC-SE-03-No.046-2020

DARWIN GARCÍA HERRERA

**DIRECTOR DEL PROYECTO:
PICCOVID-19-22**



Ing. Javier Cabrera Mejía, PhD.
JEFE DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN